

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика и коррекция нарушений письменной речи**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)  
**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Логопедия**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2020**


год набора

**Составители:**

Онопа Оксана Алексеевна, старший  
преподаватель кафедры СПиСП ППИ  
МАГУ,

Утверждено на заседании кафедры  
специальной педагогики и специальной  
психологии Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 8 от 11.06.2020 г.)

Зав. кафедрой



Афонкина Ю.А.

**Цель освоения дисциплины (модуля):** формировать у обучающихся профессиональную компетентность в процессе проведения логопедической работы по предупреждению нарушений чтения и письма у дошкольников с ТНР и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.

## 2. Требование к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ПК-1</b> - Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p><b>ПКИ-1.1.</b> Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p><b>ПКИ-1.2.</b> Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения;</li> <li>· психолого-педагогические особенности дошкольников, имеющих трудности обучения письму и чтению;</li> <li>· виды и симптоматику дислексии;</li> <li>· виды и симптоматику дисграфии;</li> <li>· симптоматику дизорфографии;</li> <li>· методики раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· отбирать и систематизировать базовый теоретический материал;</li> <li>· выявлять связь между целями обучения, видами коррекции и всеми элементами системы;</li> <li>· определять эффективные методы предупреждения форм нарушений письменной речи у дошкольников с ТНР;</li> <li>· корректировать систему обучения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>· обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения;</li> <li>· осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· навыками анализа и выбора методик логопедической работы по предупреждению возможных нарушений письменной речи с учетом индивидуальных возможностей дошкольников;</li> </ul>

	<p>нарушениями речи; выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p><b>ПКИ-1.3.</b> Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР;</li> <li>· применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.</li> </ul>
--	---	--

	обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	
--	--	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц или 180 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее кол-во часов на СРС	Курсовые работы		
4	2	3	108	2	6		8	2	96		4	Зачет
Итого		3	108	2	6		8	2	96		4	Зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов и т.д.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

1	Нарушения письменной речи	0,5	2		2,5	-	32	
2	Коррекция дисграфии у младших школьников. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии.	1	2		3	2	32	2
3	Коррекция дислексии у младших школьников.	0,5	2		2,5	2	32	2
	<b>ИТОГО:</b>	2	6		8	4	96	4

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Нарушения письменной речи

Психологическая характеристика процессов письма и чтения. Из истории исследований нарушений письменной речи: обзор взглядов зарубежных и отечественных ученых. Понятие о дислексии: определение, статистика, этиология. Проблема терминологии. Психологический аспект изучения нарушений чтения.

Дислексия: механизмы, классификация, симптоматика. Классификация дислексии по критериям проявления, степени выраженности нарушений чтения: литеральная и вербальная (Р.Беккер). Нарушение деятельности анализаторов, участвующих в акте чтения: акустическая, оптическая, моторная (О.А. Токарева). Нарушение тех или иных психических функций: фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина). Учет операций процесса чтения: фонематическая, семантическая, грамматическая, оптическая, тактильная (Р.И. Лалаева)

Понятие о дисграфии: определение, статистика, этиология. Психологическая структура процесса письма. Операции процесса письма. Связь дисграфии с расстройствами устной речи. Проблемы обучения чтению и письму будущих первоклассников с ТНР.

Дисграфия: механизмы, классификация, симптоматика. Классификация дисграфии по О.А. Токаревой: акустическая, оптическая, моторная. Классификация дисграфии на основе логопедического подхода: артикуляторно-акустическая, акустическая (на основе нарушений фонемного распознавания), на почве нарушения языкового анализа и синтеза, грамматическая, оптическая.

Понятие о дизорфографии: определение, статистика, причины возникновения. Симптоматика и степени выраженности дизорфографии у младших школьников.

## **Тема 2. Коррекция дисграфии у младших школьников. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии.**

Обследование детей с нарушениями письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия при устранении артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Устранение грамматической дисграфии. Устранение оптической дисграфии.

Выявление дизорфографии у младших школьников. Логопедическая работа с младшими школьниками с дизорфографией.

## **Тема 3. Коррекция дислексии у младших школьников.**

Обследование детей с нарушениями чтения. Методика логопедической работы по устранению нарушений чтения. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Устранение грамматической дислексии. Устранение оптической дислексии. Устранение семантической дислексии.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Иншакова, О.Б. Методика выявления дизорфографии у младших школьников / О.Б. Иншакова, А.А. Назарова. - 2016, М. : Секачев - ISBN 978-5-88923-366-4 (в обл.)
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). —

URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. <http://pedlib.ru/>
5. Лалаева Р.И. Устранение оптической дислексии и дисграфии: учебно-методическое пособие. <http://pedlib.ru/>
6. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: учебное пособие. <http://pedlib.ru/>
7. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников: методическое пособие. <http://pedlib.ru/>
8. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.
9. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Сост.: В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 287с.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебно-методическое пособие. <http://pedlib.ru/>
11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: методическое пособие. <http://pedlib.ru/>

#### **Дополнительная литература:**

1. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
3. Кобзарева Л. Г. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения: практическое пособие. <http://pedlib.ru/>
4. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методическое пособие. <http://pedlib.ru/>
5. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
6. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

«Университетская библиотека online» — электронная библиотечная система-  
<http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» — <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.